
SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

REALIZOWANY

W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 12 SPECJALNEJ IM. ŚW. ŁUKASZA

W RUDZIE ŚLĄSKIEJ

W ROKU SZKOLNYM 2026/2027

Opracował Zespół: dr Wojciech Fijałkowski, mgr Renata Waldera

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991r. nr120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
- Ustawa z dnia 13 maja 2026r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczości na tle seksualnym i ochronie małoletnich
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 8 lipca 2026 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym
- Statut Szkoły Podstawowej nr 12 im. św. Łukasza w Rudzie Śląskiej

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na złozeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym równolegle w rodzinie oraz w szkole. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej

dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej i aksjologicznej. Proces wychowania jest wzmocniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów występujących wśród dzieci i młodzieży.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów działań oraz zadań wychowawczych zawartych w dokumentach programowych, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych.

1. CEL I ZAKRES PROGRAMU

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie analizy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji (wewnętrznej, zewnętrznej),
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- doświadczeń z realizacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanych w poprzednich latach,
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów wychowawczych, itp.),
- innych dokumentów i spostrzeżeń istotnych dla placówki (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań min. z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego, aktywnego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, wspierającej optymalne funkcjonowanie społeczne, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału oraz kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności jak najbardziej samodzielnego radzenia sobie w różnorodnych sytuacjach społecznych, oraz kompetencji dokonywania właściwych wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na wzmocnianie systemu wartości wspierającego ucznia w jego życiu osobistym i społecznym

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności (cele):

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, pożądanych umiejętności i postaw

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat różnorodnych zagrożeń, dysfunkcji oraz sposobów rozwiązywania problemów pojawiających się w codziennym życiu - skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z zagrożeniami cywilizacyjnymi,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy wielospecjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów
- 3) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia oraz innymi instytucjami zajmującymi się interwencją.
- 4)

Celem działań o charakterze profilaktycznym w szkole jest:

- 1) diagnoza środowiska rodzinnego uczniów, mająca na celu ujawnienie i wyodrębnienie istniejących w tym środowisku problemów
- 2) eliminowanie przyczyn i przejawów utrwalonych zaburzeń zachowania utrudniających dziecku realizację zadań życiowych (zaburzenia te wynikają z faktu wychowywania się w niekorzystnym środowisku rozwojowym)
- 3) proponowanie dzieciom i młodzieży oraz utrwalanie nowych, pozytywnych wzorców zachowań społecznych
- 4) edukacja środowiska rodzinnego dziecka
- 5) integracja środowisk działających na rzecz dziecka i rodziny w celu skutecznego eliminowania niepożądanych zjawisk społecznych
- 6) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych i problemowych
- 7) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na dysfunkcje lub zachowania problemowe
- 8) działania diagnozujące, profilaktyczne i naprawcze w zakresie zagrożeń wynikających z używania środków psychoaktywnych, lub zagrożenia narkomania,
- 9) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano zachowania problemowe.

2. PROFIL ABSOLWENTA

Szkoła prowadzi wielopoziomowe działania wspierające ucznia i jego rodzinę w celu przygotowania swoich absolwentów do jak najbardziej optymalnego funkcjonowania w środowisku społecznym, uwzględniając dalszą karierę edukacyjną, zawodową oraz osobistą.

Chcemy, by nasz absolwent był wyposażony w następujące kompetencje:

- szacunek do siebie, innych ludzi, środowiska
- znajomość, rozumienie, stosowanie zasad współżycia społecznego,
- odpowiedzialność za własne czyny oraz gotowość do ponoszenia konsekwencji za własne wybory,
- dbałość o własne zdrowie i bezpieczeństwo,
- samodzielność,
- kreatywność,
- prawidłowa, skuteczna komunikacja,
- kultura osobista, przestrzeganie obowiązującego prawa, obyczajów i przyjętych norm społecznych,
- potrzeba rozwoju osobistego,
- praktyczne wykorzystanie w życiu codziennym zdobytej wiedzy i umiejętności,
- korzystanie z różnych źródeł wiedzy i informacji,
- integracja,
- dojrzałość emocjonalna, aksjologiczna i społeczna,
- szczęście, wolność, poczucie bycia potrzebnym

3. UCZEŃ SZKOŁY I JEGO ŚRODOWISKO JAKO ODBIORCY PROGRAMU CHARAKTERYSTYKA - DIAGNOZA ŚRODOWISKOWA-CZYNNIKI RYZYKA I CZYNNIKI CHRONIĄCE

Diagnozę oparto na podstawie następujących metod i narzędzi badawczych: Analiza Arkusza Środowiska Szkolnego, obserwacja środowiska rodzinnego ucznia, wizyty w środowisku(obszerwacja), wywiady z wychowawcami, ankiety.

Obszar	Czynniki ryzyka	Czynniki chroniące
Komunikacja	Trudności w komunikowaniu potrzeb, emocji, odmowy i dyskomfortu; trudności w rozumieniu złożonych komunikatów	Rozwijanie komunikacji werbalnej i alternatywnej (AAC); krótkie i jasne komunikaty; pomoce wizualne; nauka proszenia o pomoc i wyrażania odmowy
Samodzielność i samoobsługa	Ograniczona samodzielność; trudności w podejmowaniu decyzji	Systematyczne rozwijanie samoobsługi i samodzielności; możliwość dokonywania prostych wyborów; stopniowe ograniczanie pomocy dorosłych. Pedagogizacja rodziców.
Uczenie się i funkcjonowanie poznawcze	Trudności w uczeniu się, zapamiętywaniu i przenoszeniu umiejętności na nowe, praktyczne sytuacje	Dostosowanie wymagań do możliwości ucznia; dzielenie zadań na etapy; częste powtarzanie i utrwalanie; ćwiczenie umiejętności w różnych sytuacjach
Emocje i zachowanie	Trudności w rozpoznawaniu i regulowaniu emocji; niska tolerancja frustracji; zachowania trudne; trudności w radzeniu sobie z niepowodzeniem i w sytuacjach trudnych	Nauka rozpoznawania i wyrażania emocji; przewidywalne zasady; pozytywne wzmacnianie; uczenie akceptowanych sposobów reagowania; dostosowanie poziomu trudności zadań; tworzenie indywidualnych „Procedur postępowania dla ucznia”
Adaptacja i poczucie bezpieczeństwa	Trudności w radzeniu sobie ze zmianami, nowymi osobami i miejscami; przeciążenie bodźcami; sytuacje nieprzewidywalne	Stąły rytm dnia; wizualny plan i harmonogram; uprzedzanie o zmianach; możliwość wyciszenia; dostosowanie środowiska do potrzeb sensorycznych
Relacje rówieśnicze	Trudności w nawiązywaniu i utrzymywaniu relacji; izolacja; ryzyko odrzucenia lub przemocy	Integracja; nauka współpracy i umiejętności społecznych; przeciwdziałanie przemocy; aktywne włączanie ucznia w życie klasy i szkoły
Bezpieczeństwo	Trudności w rozpoznawaniu zagrożeń	Systematyczna edukacja dotycząca bezpieczeństwa; nauka

i podatność na wpływ innych	i niewłaściwych zachowań; podatność na manipulację; niska asertywność i brak umiejętności zwracania się o pomoc	rozpoznawania sytuacji niebezpiecznych; nauka odmawiania i prośenia o pomoc; wskazanie zaufanych osób. „Procedury bezpieczeństwa” (załącznik); wsparcie psychologa i pedagoga
Poczucie własnej wartości i sprawczość	Niska wiara we własne możliwości; wycofanie z aktywności; częste doświadczanie niepowodzeń	Eksponowanie mocnych stron i zainteresowań; dostosowanie zadań do możliwości ucznia; stwarzanie okazji do sukcesu; wzmacnianie wysiłku, postępów i samodzielności
Funkcjonowanie w grupie i społeczności szkolnej	Trudności w przestrzeganiu zasad; ograniczone uczestnictwo w aktywnościach; ryzyko wykluczenia	Jasne i konsekwentne zasady; aktywny udział w życiu klasy i szkoły; dostosowanie aktywności; powierzanie uczniowi konkretnych ról i zadań
Aktywność i zainteresowania	Ograniczone doświadczenia społeczne i praktyczne;	Rozwijanie zainteresowań; zajęcia praktyczne; aktywności w naturalnym środowisku; dostosowane zajęcia pozalekcyjne i możliwość kontaktu z rówieśnikami
Samoregulacja i koncentracja	Trudności w koncentracji; szybkie męczenie się; trudności w organizowaniu aktywności; przeciążenie bodźcami	Krótkie zadania; przerwy i możliwość odpoczynku; ograniczenie zbędnych bodźców; wizualne plany i instrukcje; dostosowanie tempa pracy
Współpraca szkoły i rodziny	Brak spójności w sposobach reagowania dorosłych; niewystarczająca wymiana informacji między rodziną, a rodziną	Systematyczna współpraca szkoły, rodziny i specjalistów; wspólne ustalanie celów; spójne zasady i sposoby postępowania; motywowanie rodziców/ opiekunów do udziału w zespołach dokonujących WOFU
Potrzeby wynikające z niepełnosprawności	Ograniczenia ruchowe, sensoryczne lub komunikacyjne; trudności w korzystaniu z przestrzeni i dostępnych aktywności	Indywidualizacja pracy; dostosowanie przestrzeni, sprzętu, materiałów i sposobów komunikacji; zapewnienie niezbędnego wsparcia
Wsparcie i korzystanie z pomocy	Trudności w rozpoznawaniu, kiedy potrzebna jest pomoc; nieumiejętność zwrócenia się o wsparcie; nadmierna zależność od dorosłych	Nauka rozpoznawania własnych potrzeb; wskazanie osób, do których można się zwrócić; uczenie samodzielnego prośenia o pomoc przy jednoczesnym ograniczaniu wyręczenia

Niewystarczające wsparcie i zainteresowanie potrzebami ucznia; brak stałych zasad i przewidywalnego rytmu dnia; nadmierne wyręczanie dziecka; brak konsekwencji wychowawczej; niewystarczające warunki do rozwijania samodzielności; konflikty i napięcia w rodzinie; ograniczony kontakt rodziny ze szkołą i specjalistami; trudności rodziny w zapewnieniu odpowiedniej opieki i organizacji codziennego funkcjonowania	Akceptacja dziecka i jego niepełnosprawności; emocjonalna dostępność rodziców/opiekunów; poczucie bezpieczeństwa i stabilności w domu; jasne i przewidywalne zasady; wspieranie samodzielności zamiast wyręczania; wspólne spędzanie czasu i rozwijanie zainteresowań dziecka; adekwatne reagowanie na potrzeby emocjonalne i edukacyjne; systematyczna współpraca rodziny ze szkołą i specjalistami; korzystanie przez rodzinę z dostępnego wsparcia specjalistycznego i społecznego
--	--

Środowisko rodzinne i dom rodzinny

4. FORMY REALIZACJI PROGRAMU

Założone cele programowe będą realizowane poprzez następujące działania:

1. Diagnoza środowiska rodzinnego ucznia.

Wychowawcy poszczególnych zespołów klasowych na bieżąco dokonują diagnozy dynamicznej środowiska rodzinnego poszczególnych uczniów i dzieci przedszkolnych. Wychowawca jest pierwszą osobą reagującą i odpowiadającą na wszelkie niepokojące zmiany w zachowaniu dziecka lub sygnały płynące ze strony domu rodzinnego wychowanka (lub z placówki, w której dziecko się wychowuje).

Wszelkie problemy związane z funkcjonowaniem psychospołecznym ucznia, wychowawca powinien konsultować z ZPWP (osoby powołane przez Radę Pedagogiczną), który podejmuje odpowiednie działania.

Diagnoza uzupełniana jest poprzez informacje ze strony osób opiekujących się dzieckiem: w świetlicy szkolnej, w czasie przewozów, a także ze strony instytucji pozaszkolnych.

Odpowiedzialni: wychowawcy, Zespół ds. Programu Wychowawczo-Profilaktycznego (ZPWP).

2. Działania interwencyjne – wychowawczo – profilaktyczne. Osoby podejmujące działania: nauczyciele, wychowawcy, specjaliści.

Osobą koordynującą i wspomagającą wszelkie działania w zakresie wychowania, opieki, interwencji i profilaktyki jest Dyrektor Szkoły.

A. Przykładowe działania skierowane na ucznia

- terapia indywidualna i grupowa (w miarę potrzeb) - wychowawcy, pedagog, psycholog;
- rozmowy indywidualne, pogadanki – nauczyciele, wychowawcy, terapeuci (także z zewnątrz);

- c.tematyka o charakterze profilaktycznym realizowana w ramach zajęć– nauczyciele;
 - d.działalność szkolnej drużyny harcerskiej i ruchowej (według własnego programu) – nauczyciele – instruktorzy harcerstwa;
 - e.organizacja imprez integracyjnych (dni otwarte, święta, festyny, wyjazdy, itp.);
 - f.intervencje doraźne, kryzysowe – wychowawca, pedagog, psycholog,
 - g.współpraca z instytucjami zajmującymi się pomocą rodzinie w sytuacji kryzysowej – wychowawcy, specjaliści;
 - h.organizowanie wycieczek szkolnych, wyjazdów, turnusów rehabilitacyjnych (promocja alternatywnego sposobu spędzania czasu wolnego) – nauczyciele;
 - i.organizacja zajęć pozaszkolnych – harcerstwo, sekcja sportowa, inne formy (np. zajęcia finansowane przez EFS)– wychowawcy, instruktorzy, nauczyciele;
 - j.integracja środowiska działającego na rzecz dzieci i młodzieży niepełnosprawnej i ich rodzin– wszyscy nauczyciele;
 - k.realizacja poszczególnych działań założonych w Programie, w tym z zakresu profilaktyki narkomanii;
 - l.inne działania wynikające z aktualnych potrzeb ucznia
- B.Przykładowe działania skierowane na środowisko wychowawcze ucznia i dziecka przedszkolnego(rodzina, opiekunowie)**
- a. psychoedukacja rodziców i opiekunów: grupa wsparcia dla rodziców, rozmowy, pogadanki na terenie placówki oraz w środowisku rodzinnym, zebrania dla rodziców, – nauczyciele, specjaliści;
 - b. interwencje w sytuacjach kryzysowych – mediacje, pomoc prawna, psychologiczna, pedagogiczna, materialna – pedagog, psycholog;
 - c. organizacja imprez szkolnych z udziałem rodziców i opiekunów, których celem jest m.in. wzmacnianie więzi i korygowanie relacji rodzic – dziecko – nauczyciele;
 - d. współpraca z instytucjami działającymi na rzecz rodziny – wychowawcy, specjaliści;
 - e. organizowanie zajęć otwartych dla rodziców – nauczyciele, specjaliści
 - f. realizacja poszczególnych działań założonych w Programie skierowanych do rodziców i opiekunów;
- C.Przykładowe działania skierowane na kadrę pedagogiczną**
- a.współpraca z Zespołem ds. Programu Wychowawczo-Profilaktycznego (ZPWP).
 - b.edukacja dotycząca zadań wychowawczo-profilaktycznych w ramach WDN
 - c.konsultacje indywidualne – nauczyciele – specjaliści
 - d.inne działania, wynikające z aktualnych potrzeb

5. EWALUACJA

Ewaluacja Programu może mieć charakter opisowy z uwzględnieniem danych jakościowych. Ewaluacja może być oparta na :

- wywiadach z wychowawcami klas;
- wynikach ankiet;
- obserwacjach.

6. PODSTAWOWE KIERUNKI REALIZACJI POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA W ROKU SZKOLNYM 2026/2027

1. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
4. Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
5. Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.
6. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
7. Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
8. Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii. Nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych.
9. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

**HARMONOGRAM DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH PRZEZNACZONYCH DO REALIZACJI
W ROKU SZKOLNYM 2026/2027:**

cele	zadania	realizacja	odpowiedzialni	realizacja kierunków polityki oświatowej
I. ZDROWIE – edukacja zdrowotna				
• Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia. • Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej • Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym • Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie, w tym zdrowie psychiczne;	• <i>WEWNĄTRZSZKOLNE PROCEDURY</i> postępowania zgodne z obowiązującymi przepisami związanymi z zapobieganiem, przeciwdziałaniem chorobom i zagrożeniom dla bezpieczeństwa i zdrowia	9. 2026r.	dyrektor nauczyciele pracownicy SP 12 sp.	1,2,3,4,8
	• właściwe planowanie i realizacja lekcji <i>Edukacja osobista i zdrowotna</i> – zgodnie z zaleceniami zawartymi w „Podstawie programowej...”		pielęgniarka szkolna rodzice/ opiekunowie	1,2,3,4,8
	• kształtowanie prawidłowych nawyków higienicznych <i>Światowy Dzień Mycia Rąk</i> <i>Światowy Dzień Zdrowia Jamy Ustnej</i>	10. 2026r. 03.2027r.		1,2,3,4,8
	• promocja zdrowego trybu życia, w tym odżywiania <i>Europejski Dzień Zdrowego Jedzenia i Gotowania</i> <i>Światowy Dzień Zdrowia</i>	11.2026r. 04.2027r.		1,2,3,4,8
	• podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy	09.2026r.	pielęgniarka szkolna, nauczyciele	1,2,3,4,8
	• profilaktyka p/przeziębieniom	11.2026r.	nauczyciele pielęgniarka szkolna	1,2,3,4,8
	• udział w zawodach i imprezach sportowych (udział w Olimpiadach Specjalnych i MATP, Olimpiada Radości, udział w sportowych kołach zainteresowań (piłka nożna, bocce, kręgle, kijki nordik wal king itp.)	zgodnie z kalendarzem imprez i terminami kół zainteresowań	dyrektor nauczyciele WF rodzice/ opiekunowie	1,2,3,4,8
	• <i>Międzynarodowy Dzień Tańca</i>	04.2027r.	nauczyciele	1,2,3,4,8
	• Profilaktyka uzależnień (wg. bieżących potrzeb)	rok szkolny	psycholog	1,2,3,4,8

	• edukacja psychoseksualna (wg. <i>bieżących potrzeb</i>) • Wspieranie uczniów będących w kryzysie, w tym psychicznym (wg. <i>bieżących potrzeb</i>) • Wsparcie organizowane przez Stowarzyszenie Otwarte Serca	rok szkolny	pedagog, nauczyciele, dyrektor	1,2,3,4,8
• Uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin • Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku	• Zwrócenie uwagi na przyrodę podczas organizowania obchodów Światowy Dzień Zwierząt • Dzień Jeża, Jabłka, Patków, Wody...	wg klasowych planów pracy	nauczyciele	1,2,3,4,8
II. RELACJE - kształtowanie postaw społecznych				
• Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych (także z zastosowaniem wspomagających i alternatywnych metod komunikacji AAC)	• Właściwe planowanie i realizacja lekcji <i>Porozumiewanie się</i> – zgodnie z zaleceniami zawartymi w „Podstawie programowej...” • Przygotowanie narzędzi do komunikowania się i opracowanie metody wprowadzania indywidualnego systemu porozumiewania się dla uczniów	rok szkolny	nauczyciele	1,2,3,4,8
• Rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń; kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł;	• Regulaminy właściwego zachowania się w klasie i w szkole • Zasady zachowania się w świetlicy szkolnej i podczas przewozów szkolnych • Zapobieganie zachowaniom agresywnym	9.2026r rok szkolny	dyrektor nauczyciele, świetlicy pedagog, psycholog	1,2,3,4,8
• Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi;	• Właściwe planowanie i realizacja lekcji <i>Edukacja społeczna</i> – zgodnie z zaleceniami zawartymi w „Podstawie programowej...”	rok szkolny	nauczyciele	1,2,3,4,8
• Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej; • Zapoznanie z podstawowymi prawami	• szkolne i międzyklasowe imprezy (Bal Przebierańców, Dzień Chłopca, Dzień Rodziny itp.) • udział w imprezach szkolnych • organizacja przyjęć urodzinowych, udział w nich jako gospodarz/gość • organizowanie lekcji i zajęć integracyjnych, zadań zespołowych i grupowych podczas pracy na lekcjach	zgodnie z kalendarzem imprez i wg klasowych planów pracy rok szkolny	dyrektor nauczyciele pedagog psycholog rodzice/ opiekunowie	1,2,3,4,8

• i obowiązkami wynikającymi z roli członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju • Rozwijanie empatii i umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszymi potrzebującym • Umiejętność rozwiązywania konfliktów i sporów	• włączanie uczniów – obcokrajowców w organizowane imprezy klasowe i szkolne;	rok szkolny	dyrektor nauczyciele pedagog psycholog rodzice/ opiekunowie	1,2,3,4,8
	• zapraszanie / zachęcanie rodziców/opiekunów uczniów do udziału w szkolnych imprezach i włączenie się w życie szkoły			1,2,3,4,8
	• Wpieranie lokalnych i ogólnopolskich akcji, o charakterze wspierającym i pomocowym			1,2,3,4,8
	• Wspieranie akcji organizowania pomocy dla potrzebujących wsparcia obywateli Polski oraz krajów dotkniętych wojną, klęską żywiołową, itp			1,2,3,4,8
	• codzienna praca wychowawcza			1,2,3,4,8
III. KULTURA- wartości, normy, wzory zachowań				
• Kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o języki kultury wypowiedania się; • Kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła; • Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu	• Godzienna praca wychowawcza	rok szkolny wgkalendarzaimprez	nauczyciele pedagog psycholog rodzice	1,2,3,4,8
	• wyjęcia/wyjazdy do instytucji publicznych (sklepów, restauracji, kawiarni) na spacer; ćwiczenie umiejętności właściwego zachowania się, udział w konkursach			
	• udział w imprezach klasowych i szkolnych; w imprezach organizowanych przez zaprzyjaźnione placówki			
	• organizacja szkolnych uroczystości i klasowych imprez związanych z polskimi tradycjami			
	• Wielkie Szkolne Kolędowanie			
	• Uroczyste Śniadanie Wielkanocne	12.2026r.		
	• Wigilia szkolna	04.2027r.		
	• Jasełka Integracyjne	12.2026r.		
		01.2027r.		

kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność; - Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci - Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw; podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji; kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw. - Przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów;	- Edukacja Regionalna – poznanie historii i tradycji związanych z miastem (Ruda Śląska) i regionem (Śląsk), Dzień -Górnika, Barbórka; udział w ogłaszanych konkursach tematycznych; - Wyjazd do lokalnego muzeum i Muzeum Śląskiego w Katowicach - udział w przedstawieniach i koncertach MDK, PSM, NOSPR, Operę Śląską, Filharmonię, itp.; wyjazdy na przedstawienia teatralne i seanse filmowe do kina - Ogólnopolski Dzień Głośnego Czytania - Międzynarodowy Dzień Książki dla Dzieci - Europejski Dzień Logopedy – Rodzinny Konkurs Logopedyczny	rok szkolny 9.2026r. 3-4.2027r.	1,2,3,4,8
Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań	- Codzienna praca wychowawcza - właściwa organizacja lekcji <i>Edukacja artystyczna</i> – zgodnie z zaleceniami zawartymi w „Podstawie programowej...” - kola zainteresowań	Cały rok szkolny	1,2,3,4,8
Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań	- Dzień Godności Osób Niepełnosprawnych - Dzień Autyzmu - Dzień Zespołu Downa - Zajęcia praktyczne w ramach lekcji <i>Edukacja środowiskowa</i> – zgodnie z zaleceniami zawartymi w „Podstawie programowej...” elementy prac gospodarstwa domowego (porządkowanie, przygotowywanie prostych posiłków, posługiwanie się sprzętem AGD: żelazko, odkurzacz, pralka, kuchenka, czajnik elektryczny, itp.; ogrodnictwa; krawiectwa, introligatorstwa, itp.) - Wykorzystywanie sprzętu zakupionego w ramach realizacji programu LABORATORIA PRZYSZŁOŚCI - zapoznanie z ofertą edukacyjną dla uczniów niepełnosprawnych na poziomie ponadpodstawowym - wyjazdy/wyjścia do placówek oświatowych zakładów i miejsc pracy, praktyczne poznanie różnych zawodów;	05.2027r. 04.2027r. 03.2027r.. rok szkolny	dyrektor nauczyciele rodzice/ opiekunowie 6

Wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną;	- Codzienna praca wychowawcza - Utrwalanie symboli narodowych (hymn, godło, flaga) - Utrwalanie symboli związanych ze Śląskiem - Dzień Patrona Szkoły – Święto Szkoły - Dzień Edukacji Narodowej – Dzień Nauczyciela - Pasowanie na ucznia (Kl.I)	rok szkolny wg kalendarza imprez	nauczyciele	1,2,3,4,8
Kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania; kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji;	- Właściwe planowanie i realizacja lekcji <i>Edukacja artystyczna</i> – zgodnie z zaleceniami zawartymi w „Podstawie programowej...” - udział w konkursach artystycznych (plastycznych, recytatorskich, tanecznych, teatralnych itp. - Organizowanie wystaw i kiermaszy świątecznych z pracami uczniów - Organizacja Festiwalu „Jesienne Klimaty”	Rok szkolny	nauczyciele	1,2,3,4,8
Inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku otoczenia.	- codzienna praca wychowawcza - urodziny Ogrodu Sensorycznego - Współpraca ze Stowarzyszeniem Otwarte Serca	10.2026r Rok szkolny wg kalendarza imprez	nauczyciele	1,2,3,4,8
IV. BEZPIECZEŃSTWO profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)				
Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych;	- procedury - harmonogram dyżurów nauczycieli - monitoring wizyjny - w toku codziennych zajęć – ćwiczenia umiejętności rozpoznawania sytuacji niebezpiecznych i zwracania się o pomoc - bezpieczeństwo w ruchu drogowym	Rok szkolny	dyrektor pedagog psycholog wychowawcy nauczyciele	1,2,3,4,5,8
Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i	- zajęcia z wykorzystaniem komputera i tabletu - wykorzystanie sprzętu zakupionego w ramach programu AKTYWNA TABLICA - wykorzystanie sprzętu zakupionego w ramach programu LABORATORIA PRZYSZŁOŚCI - Dzień Bezpiecznego Internetu - Nauka poprawnego i bezpiecznego korzystania	Rok szkolny 02.2027r. Cały rok szkolny	nauczyciele pedagog psycholog	1,2,3,4,5,8 1,2,3,4,5,8 1,2,3,4,5,8

kontakty społeczne ora zniebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, I Internetu i multimediiów; • Przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach; • Przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania I przeciwdziałania sytuacji problemowym; • Kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.	z urządzeń RTV i AGD • Utrwalanie właściwych zachowań podczas wyjazdów i wyjść na wycieczki, poza teren szkoły • zajęcia w Miasteczku Ruchu Drogowego		
• budowanie poczucia bezpieczeństwa i zapewnienie o chęci pomocy uczniom oraz ich rodzinom w związku z sytuacją międzynarodową (konflikty zbrojne, poczucie zagrożenia związanego z aktualną sytuacją finansową, gospodarczą, społeczną, zdrowotną, itp.)	• Codzienna praca wychowawcza	rok szkolny	1,2,3,4,5,8
	• organizowanie zajęć (plan dnia) z dbałością o powtarzalność, rytuały, budujące poczucie stałości i bezpieczeństwa • budowanie relacji z rodzinami uczniów w tym obcokrajowców, ze względu na możliwość pozyskania wiarygodnych informacji dotyczących potrzeb dziecka, barier, samopoczucia w szkole, relacji z rówieśnikami. • informowanie o możliwościach pomocy psychologiczno-pedagogicznej, informowanie uczniowi ich rodziców, jakiego wsparcia może udzielić szkoła oraz do jakich osób, instytucji, urzędów mogą się zwrócić o pomoc.	Cały rok szkolny	1,2,3,4,5,8
• zapewnienie bezpieczeństwa uczniom	• respektowanie wdrożonego dokumentu szkolnego Standardów Ochrony Młodzieńców, wraz z rozwiązaniami szczegółowymi i określonymi procedurami	wrzesień 2026r. cały rok szkolny	1,2,3,4,5,8

dyrektor
pedagog
psycholog
wychowawcy
nauczyciele
pracownicy