
SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

REALIZOWANY
W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 12 SPECJALNEJ IM. ŚW. ŁUKASZA
W RUDZIE ŚLĄSKIEJ
W ROKU SZKOLNYM 2023/2024

Opracował Zespół: dr Wojciech Fijałkowski, mgr Renata Waldera

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
- Statut Szkoły Podstawowej nr 12 im. św. Łukasza w Rudzie Śląskiej

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym równolegle w rodzinie oraz w szkole. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej i aksjologicznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów występujących wśród dzieci i młodzieży.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów działań oraz zadań wychowawczych zawartych w dokumentach programowych, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych.

1. CEL I ZAKRES PROGRAMU

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie analizy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji (wewnętrznej, zewnętrznej),
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,

- doświadczeń z realizacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanych w poprzednich latach,
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów wychowawczych, itp.),
- innych dokumentów i spostrzeżeń istotnych dla placówki (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań min. z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego, aktywnego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, wspierającej optymalne funkcjonowanie społeczne, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału oraz kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności jak najbardziej samodzielnego radzenia sobie w różnorodnych sytuacjach społecznych, oraz kompetencji dokonywania właściwych wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na wzmacnianie systemu wartości wspierającego ucznia w jego życiu osobistym i społecznym

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności (cele):

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, pożądanych umiejętności i postaw
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do istotnych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania relacji oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków, wychowawców i rodziców/opiekunów, w tym wzmacnianie więzi pomiędzy nimi,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce

10) objęcie szczególną opieką uczniów wymagających pomocy

11) integrację ze środowiskiem;

12) podtrzymywanie tradycji regionalnych

13) poszerzenie wiedzy uczniów, rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, alkoholu, palenia tytoniu a także suplementów diety i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,

14) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów oraz rodzin,

15) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, samodzielności, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji, itp

16) kształtowanie krytycznego myślenia oraz wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,

17) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania zagrożeń oraz podejmowania wielopoziomowej szkolnej interwencji profilaktycznej,

18) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców oraz rodziców w zakresie optymalnego wspierania rozwoju ucznia oraz współpracy z jego środowiskiem rodzinnym i społecznym.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat różnorodnych zagrożeń, dysfunkcji oraz sposobów rozwiązywania problemów pojawiających się w codziennym życiu - skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanymi z zagrożeniami cywilizacyjnymi,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy wielospecjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów
- 3) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia oraz innymi instytucjami zajmującymi się interwencją.

Celem działań o charakterze profilaktycznym w szkole jest:

- 1) diagnoza środowiska rodzinnego uczniów, mająca na celu ujawnienie i wyodrębnienie istniejących w tym środowisku problemów
- 2) eliminowanie przyczyn i przejawów utrwalonych zaburzeń zachowania utrudniających dziecku realizację zadań życiowych (zaburzenia te wynikają z faktu wychowywania się w niekorzystnym środowisku rozwojowym)
- 3) proponowanie dzieciom i młodzieży oraz utrwalanie nowych, pozytywnych wzorców zachowań społecznych
- 4) edukacja środowiska rodzinnego dziecka
- 5) integracja środowisk działających na rzecz dziecka i rodziny w celu skutecznego eliminowania niepożądanych zjawisk społecznych
- 6) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych i problemowych
- 7) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na dysfunkcje lub zachowania problemowe
- 8) działania diagnozujące, profilaktyczne i naprawcze w zakresie zagrożeń wynikających z używania środków psychoaktywnych, lub zagrożenia narkomanią,
- 9) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano zachowania problemowe.

2. PROFIL ABSOLWENTA

Szkoła prowadzi wielopoziomowe działania wspierające ucznia i jego rodzinę w celu przygotowania swoich absolwentów do jak najbardziej optymalnego funkcjonowania w środowisku społecznym, uwzględniając dalszą karierę edukacyjną, zawodową oraz osobistą.

Chcemy, by nasz absolwent był wyposażony w następujące kompetencje:

- szacunek do siebie, innych ludzi, środowiska
- znajomość, rozumienie, stosowanie zasad współżycia społecznego,
- odpowiedzialność za własne czyny oraz gotowość do ponoszenia konsekwencji za własne wybory,
- dbałość o własne zdrowie i bezpieczeństwo,
- samodzielność,
- kreatywność,
- prawidłowa, skuteczna komunikacja,
- kultura osobista, przestrzeganie obowiązującego prawa, obyczajów i przyjętych norm społecznych,
- potrzeba rozwoju osobistego,
- praktyczne wykorzystanie w życiu codziennym zdobytej wiedzy i umiejętności,
- korzystanie z różnych źródeł wiedzy i informacji,
- integracja,

- dojrzałość emocjonalna, aksjologiczna i społeczna,
- szczęście, wolność, poczucie bycia potrzebnym

3. UCZEŃ SZKOŁY I JEGO ŚRODOWISKO JAKO ODBIORCY PROGRAMU

CHARAKTERYSTYKA - DIAGNOZA ŚRODOWISKOWA-CZYNNIKI RYZYKA I CZYNNIKI CHRONIĄCE

Diagnozę oparto na podstawie następujących metod i narzędzi badawczych: Analiza Arkusza Diagnozy Środowiska Szkolnego, obserwacja środowiska rodzinnego ucznia, wizyty w środowisku (obserwacja), wywiady z wychowawcami, ankiety.

Czynniki chroniące:	Bariery, czynniki ryzyka
• -dowóz uczniów do szkoły; • posiłki dla każdego ucznia; • działania z zakresu PPP; • współpraca z instytucjami zewnętrznymi; • współpraca z rodzinami; • działalność Stowarzyszenia Otwarte Serca; • działania Zespołów TEAM; • zajęcia pozalekcyjne; • zajęcia wspierające zainteresowania uczniów; • działalność specjalistów w szkole; • małe grupy klasowe; • monitoring wizyjny; • przyjazna, wspierająca rozwój, atmosfera w szkole	uczniowie: • niezaradność funkcjonalna i brak samodzielności społecznej i z zakresu samoobsługi • problem zubożenia socjalnego; • sporadycznie występująca agresja; • absencja szkolna; • wadliwy system postaw społecznych; • zaburzona sfera relacji interpersonalnych; • zaniżony krytycyzm sytuacyjny; • zwiększona podatność na wpływy środowiskowe; • syndrom „domu dziecka” u dzieci wychowujących się poza rodziną, • jednostkowe patologiczne zachowania seksualne; u rodzin obserwuje się : • syndrom uzależnienia od systemu opieki społecznej (wyuczona bezradność); • zubożenie społeczne; • niedostateczną opiekę nad dzieckiem;

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • niezaradność funkcjonalną; • problem alkoholowy; • niewydolność wychowawczą; • trudności w kontakcie i relacjach; • dysfunkcjonalizm rodzinny • wygórowane, nieadekwatne oczekiwania |
|--|---|

4. FORMY REALIZACJI PROGRAMU

Założone cele programowe będą realizowane poprzez następujące działania:

1.Diagnoza środowiska rodzinnego ucznia.

Wychowawcy poszczególnych zespołów klasowych na bieżąco dokonują diagnozy dynamicznej środowiska rodzinnego poszczególnych uczniów i dzieci przedszkolnych. Wychowawca jest pierwszą osobą reagującą i odpowiadającą na wszelkie niepokojące zmiany w zachowaniu dziecka lub sygnały płynące ze strony domu rodzinnego wychowanka (lub z placówki, w której dziecko się wychowuje).

Wszelkie problemy związane z funkcjonowaniem psychospołecznym ucznia, wychowawca powinien konsultować z ZPWP (osoby powołane przez Radę Pedagogiczną), który podejmuje odpowiednie działania.

Diagnoza uzupełniana jest poprzez informacje ze strony osób opiekujących się dzieckiem: w świetlicy szkolnej, w czasie przewozów, a także ze strony instytucji pozaszkolnych.

Odpowiedzialni: wychowawcy, Zespół ds. Programu Wychowawczo-Profilaktycznego (ZPWP).

2.Działania interwencyjno – wychowawczo - profilaktyczne, osoby podejmujące działania: nauczyciele, wychowawcy, specjaliści

Osobą koordynującą i wspomagającą wszelkie działania z zakresu wychowania, opieki, interwencji i profilaktyki jest Dyrektor Szkoły.

A.Przykładowe działania skierowane na ucznia

- a. terapia indywidualna i grupowa (w miarę potrzeb) - wychowawcy, pedagog, psycholog;
- b. rozmowy indywidualne, pogadanki – nauczyciele, wychowawcy, terapeuci (także z zewnątrz);
- c. tematyka o charakterze profilaktycznym realizowana w ramach zajęć – nauczyciele;
- d. działalność szkolnej drużyny harcerskiej i zuchowej (według własnego programu) – nauczyciele – instruktorzy harcerstwa;
- e. organizacja imprez integracyjnych (dni otwarte, święta, festyny, wyjazdy, itp.);
- f. interwencje doraźne, kryzysowe – wychowawca, pedagog, psycholog,
- g. współpraca z instytucjami zajmującymi się pomocą rodzinie w sytuacji kryzysowej – wychowawcy, specjaliści;
- h. organizowanie wycieczek szkolnych, wyjazdów, turnusów rehabilitacyjnych (promocja alternatywnego sposobu spędzania czasu wolnego) – nauczyciele;
- i. organizacja zajęć pozaszkolnych – harcerstwo, sekcja sportowa, inne formy (np. zajęcia finansowane przez EFS) – wychowawcy, instruktorzy, nauczyciele;
- j. integracja środowiska działającego na rzecz dzieci i młodzieży niepełnosprawnej i ich rodzin- wszyscy nauczyciele;
- k. realizacja poszczególnych działań założonych w Programie, w tym z zakresu profilaktyki narkomanii;
- l. inne działania wynikające z aktualnych potrzeb ucznia

B. Przykładowe działania skierowane na środowisko wychowawcze ucznia i dziecka przedszkolnego (rodzina, opiekunowie)

- a. psychoedukacja rodziców i opiekunów: grupa wsparcia dla rodziców, rozmowy, pogadanki na terenie placówki oraz w środowisku rodzinnym, zebrania dla rodziców, – nauczyciele, specjaliści;
- b. interwencje w sytuacjach kryzysowych – mediacje, pomoc prawna, psychologiczna, pedagogiczna, materialna – pedagog, psycholog;
- c. organizacja imprez szkolnych z udziałem rodziców i opiekunów, których celem jest m.in. wzmacnianie więzi i korygowanie relacji rodzic – dziecko – nauczyciele;
- d. współpraca z instytucjami działającymi na rzecz rodziny – wychowawcy, specjaliści;
- e. organizowanie zajęć otwartych dla rodziców – nauczyciele, specjaliści
- f. realizacja poszczególnych działań założonych w Programie skierowanych do rodziców i opiekunów;

C. Przykładowe działania skierowane na kadre pedagogiczną

- a. współpraca z Zespołem ds. Programu Wychowawczo-Profilaktycznego (ZPWP).
- b. edukacja dotycząca zadań wychowawczo-profilaktycznych w ramach WDN
- c. konsultacje indywidualne – nauczyciele – specjaliści
- d. inne działania, wynikające z aktualnych potrzeb

5. EWALUACJA

Ewaluacja Programu może mieć charakter opisowy z uwzględnieniem danych jakościowych.

Ewaluacja może być oparta na :

- wywiadach z wychowawcami klas;
- wynikach ankiet;
- obserwacjach.

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024

1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
3. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
5. Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.
6. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
7. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
8. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
9. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
10. Wspieranie rozwoju nauki języka polskiego i oświaty polskiej za granicą oraz tworzenie stabilnych warunków do nauczania języka polskiego za granicą przez Instytut Rozwoju Języka Polskiego im. świętego Maksymiliana Marii Kolbego, Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą oraz beneficjentów przedsięwzięć i programów ustanowionych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

**HARMONOGRAM DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH PRZEZNACZONYCH DO REALIZACJI
W ROKU SZKOLNYM 2023/2024:**

I. ZDROWIE - edukacja zdrowotna					
cele	zadania	I-III	IV-VIII	odpowiedzialni	wybrana grupa uczniów
• Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia. • Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizyczne • Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym • Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie;	• wewnętrzne procedury postępowania zgodne z obowiązującymi przepisami związanymi z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem covid-19	wrzesień 2023r.	wrzesień 2023r.	dyrektor nauczyciele pracownicy SP 12 sp. pielęgniarka szkolna rodzice/opiekunowie	
	• kształtowanie prawidłowych nawyków higienicznych Światowy Dzień Mycia Rąk Światowy Dzień Zdrowia Jamy Ustnej	październik 2023r. marzec 2024r.	październik 2023r. marzec 2024r.		
	• promocja zdrowego trybu życia Dzień Walki z Otyłością Europejski Dzień Zdrowego Jedzenia i Gotowania Światowy Dzień Zdrowia	marzec 2024r. listopad 2023r. kwiecień 2024r.	marzec 2024r. listopad 2023r. kwiecień 2024r.		
	• podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy	wrzesień 2023r.	wrzesień 2023r.	pielęgniarka szkolna	
	• udział w zawodach i imprezach sportowych (udział w Olimpiadach Specjalnych i MATP, Olimpiada Radości, udział w sportowych kołach zainteresowań (piłka nożna, bocce, itp.), realizacja programu WF z AWF	zgodnie z kalendarzem imprez i terminami kół zainteresowań	zgodnie z kalendarzem imprez i terminami kół zainteresowań	dyrektor nauczyciele rodzice/opiekunowie	

	• Szkolny Dzień Sportu	maj 2024r.	maj 2024r.	dyrektor nauczyciele, rodzice/ opiekunowie	
	• Rodzinny Dzień Sportu	czerwiec 2024r.	czerwiec 2024r.	dyrektor nauczyciele WF rodzice/ opiekunowie	
	• profilaktyka p/przeziębieniom			dyrektor nauczyciele pielęgniarka szkolna	
	• profilaktyka uzależnień Dzień bez papierosa	maj 2024r.	maj 2024r.	pielęgniarka szkolna, nauczyciele pedagog, psycholog	X
	• edukacja psychoseksualna	rok szkolny	rok szkolny		X
• Uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin • Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku	• zwrócenie uwagi na przyrodę podczas organizowania obchodów Światowy Dzień Zwierząt Dzień Ziemi	wg klasowych planów pracy październik 2023r. kwiecień 2024r.	wg klasowych planów pracy październik 2023r. kwiecień 2024r.	nauczyciele	
II. RELACJE - kształtowanie postaw społecznych					
• Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych (także z zastosowaniem wspomagających i alternatywnych metod komunikacji AAC)	• właściwe planowanie i realizacja Zajęć Rozwijających Komunikowanie się – zgodnie z zaleceniami zawartymi w zał. 3 „Podstawy programowej kształcenia	rok szkolny	rok szkolny	nauczyciele logopeda	

	ogólnego dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym w szkołach podstawowych”				
	przygotowanie narzędzi do komunikowania się i opracowanie metody wprowadzania indywidualnego systemu porozumiewania się dla niepełnosprawnych uczniów - obcokrajowców	rok szkolny	rok szkolny	nauczyciele logopeda	X
- Rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń; kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł; - Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi; - Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej; - Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju	- regulaminy właściwego zachowania się w klasie i w szkole - zasady zachowania się w świetlicy szkolnej i podczas przewozów szkolnych - zapobieganie zachowaniom agresywnym	wrzesień 2023r rok szkolny	wrzesień 2023 cały rok szkolny	dyrektor nauczyciele, świetlice, pedagog, psycholog	
	- szkolne i międzyklasowe imprezy (Bal Przebierańców, Dzień Chłopca, itp.) - udział w imprezach szkolnych - organizacja przyjęć urodzinowych, udział w nich jako gospodarz/gość - organizowanie zadań zespołowych i grupowych podczas pracy na lekcjach - organizacja lekcji i zajęć integracyjnych (z innymi klasami)	zgodnie z kalendarzem imprez i wg klasowych planów pracy	zgodnie z kalendarzem imprez i wg klasowych planów pracy	nauczyciele rodzice/ opiekunowie	
	włączanie uczniów – obcokrajowców w organizowane imprezy klasowe i szkolne; celebrowanie urodzin oraz poszanowanie narodowych świąt i obrzędów obchodzonych przez uczniów spoza naszego kraju	rok szkolny	rok szkolny	dyrektor nauczyciele pedagog psycholog rodzice/ opiekunowie	X

- Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym - Umiejętność rozwiązywania konfliktów i sporów	Międzynarodowy Dzień Praw Dziecka	listopad 2023r.	listopad 2023r.		
	- Dzień Dziecka, Dzień Matki, Dzień Ojca - Dzień Rodziny, itp	zgodnie z kalendarzem imprez i wg klasowych planów pracy	zgodnie z kalendarzem imprez i wg klasowych planów pracy		
	zachęcanie rodziców/opiekunów uczniów - obcokrajowców do udziału w szkolnych imprezach i włączenie się w życie szkoły				X
	Wpieranie lokalnych i ogólnopolskich akcji, np. Szlachetna Paczka	grudzień 2023r.	grudzień 2023r.		
	wspieranie akcji organizowania pomocy dla potrzebujących wsparcia obywateli Polski oraz krajów dotkniętych wojną, klęską żywiołową, itp	rok szkolny	rok szkolny		
	codzienna praca wychowawcza	rok szkolny	rok szkolny		
III. KULTURA- wartości, normy, wzory zachowań					
- Kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzania się; - Kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła; - Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur	- codzienna praca wychowawcza - wyjścia/wyjazdy do instytucji publicznych (sklepów, restauracji, kawiarni) na spacer; ćwiczenie umiejętności właściwego zachowania się, udział w konkursach - udział w imprezach klasowych i szkolnych; w imprezach organizowanych przez zaprzyjaźnione placówki - organizacja szkolnych uroczystości i klasowych imprez związanych z tradycją (Andrzejki, Mikołajki, itp.)	rok szkolny wg kalendarza imprez	rok szkolny wg kalendarza imprez	nauczyciele pedagog psycholog rodzice	
	Kolędowanie	grudzień 2023r.	grudzień 2023r.		

i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność; • Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci • Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw; podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji; kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej	• Uroczyste Śniadanie Wielkanocne	kwiecień 2024r.	kwiecień 2024r.		
	• Wigilia szkolna	grudzień 2023r.	grudzień 2023r.		
	• Jasełka Integracyjne	styczeń 2024r.	styczeń 2024r.		
	• Edukacja Regionalna – poznanie historii i tradycji związanych z miastem (Ruda Śląska) i regionem (Śląsk), Dzień Górnika, Barbórka; udział w ogłaszanych konkursach tematycznych; realizacja innowacji pedagogicznej „Międzyszkolny projekt edukacji regionalnej – „MOJE MIASTO BEZ TAJEMNIC”	rok szkolny	rok szkolny		
	• Wyjazd do lokalnego muzeum i Muzeum Śląskiego w Katowicach	wrzesień 2023r.	wrzesień 2023r.	dyrektor nauczyciele rodzice/ opiekunowie	
	• udział w przedstawieniach i koncertach MDK, PSM, NOSPR, Operę Śląską, Filharmonię, itp.; wyjazdy na przedstawienia teatralne i seanse filmowe do kina				
	• Międzynarodowy Dzień Książki dla Dzieci				
	• włączenie uczniów - obcokrajowców w obchody Dnia Książki dla Dzieci –	maj 2024r.	maj 2024r.		
	• Dzień Godności Osób Niepełnosprawnych	kwiecień 2024r.	kwiecień 2024r.		
	• Dzień Autyzmu	marzec 2024r.	marzec 2024r.		
	• Dzień Zespołu Downa	rok szkolny	rok szkolny		
	• zajęcia praktyczne w ramach Zajęć Rozwijających Kreatywność – elementy prac gospodarstwa domowego (porządkowanie,				

narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw. Przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów;	przygotowywanie prostych posiłków, posługiwanie się sprzętem AGD: żelazko, odkurzacz, pralka, kuchenka, czajnik elektryczny, itp.; ogrodnictwa; krawiectwa, introligatorstwa, itp.) - wykorzystywanie sprzętu zakupionego w ramach realizacji programu LABORATORIA PRZYSZŁOŚCI - zapoznanie z ofertą edukacyjną dla uczniów niepełnosprawnych na poziomie ponadpodstawowym - wyjazdy/wyjścia do zakładów i miejsc pracy, praktyczne poznanie różnych zawodów;				
Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań	- codzienna praca wychowawcza - właściwa organizacja Zajęć Rozwijających Kreatywność – zgodnie z zaleceniami zawartymi w zał. 3 „Podstawy programowej kształcenia ogólnego dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym w szkołach podstawowych” - koła zainteresowań	cały rok szkolny	cały rok szkolny	nauczyciele	
Wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną;	- codzienna praca wychowawcza - utrwalanie symboli narodowych (hymn, godło, flaga) - utrwalanie symboli związanych ze Śląskiem - Dzień Patrona Szkoły – Święto Szkoły - Dzień Edukacji Narodowej – Dzień Nauczyciela	rok szkolny wg kalendarza imprez	rok szkolny wg kalendarza imprez	nauczyciele	

	• Pasowanie na ucznia (kl.I)				
• Kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania; kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji;	• właściwe planowanie i realizacja Zajęć Rozwijających Kreatywność– zgodnie z zaleceniami zawartymi w zał. 3 „Podstawy programowej kształcenia ogólnego dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym w szkołach podstawowych” • udział w konkursach artystycznych (plastycznych, recytatorskich, tanecznych, teatralnych itp. • Organizowanie wystaw i kiermaszy świątecznych z pracami uczniów	rok szkolny	rok szkolny	nauczyciele	
• Inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia. Akcje skierowane dla mieszkańców osiedla:	• codzienna praca wychowawcza • Tydzień Ogrodu Sensorycznego	rok szkolny wg kalendarza imprez	rok szkolny wg kalendarza imprez	nauczyciele	
IV. BEZPIECZEŃSTWO profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)					
• Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych;	• procedury wychowawcze • harmonogram dyżurów nauczycieli • monitoring wizyjny • w toku codziennych zajęć – ćwiczenia umiejętności rozpoznawania sytuacji niebezpiecznych i zwracania się o pomoc • budowanie pewności w uczniach z Ukrainy o chęci udzielenia niezbędnej	rok szkolny	rok szkolny	dyrektor pedagog psycholog nauczyciele	

	• pomocy w sytuacjach kryzysowych • bezpieczeństwo w ruchu drogowym				
• Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów; • Przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i Poruszania się po drogach; • Przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym;	• zajęcia z wykorzystaniem komputera i tabletu • wykorzystanie sprzętu zakupionego w ramach programu AKTYWNA TABLICA • wykorzystanie sprzętu zakupionego w ramach programu LABORATORIA PRZYSZŁOŚCI	rok szkolny	rok szkolny	nauczyciele pedagog psycholog	
	• Dzień Bezpiecznego Internetu	luty 2024r.	luty 2024r.		X
	• nauka poprawnego i bezpiecznego korzystania z urządzeń RTV i AGD • utrwalanie właściwych zachowań podczas wyjazdów i wyjść na wycieczki, poza teren szkoły • zajęcia w Miasteczku Ruchu Drogowego	cały rok szkolny	cały rok szkolny		
• Kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.	• codzienna praca wychowawcza	rok szkolny	rok szkolny		
• budowanie poczucia	• organizowanie zajęć (plan dnia) z	cały rok szkolny	cały rok szkolny		X

bezpieczeństwa i zapewnienie o chęci pomocy polskim uczniom oraz ich rodzinom w związku z sytuacją międzynarodową (konflikty zbrojne, poczucie zagrożenia związanego z aktualną sytuacją finansową, gospodarczą, społeczną, zdrowotną, itp.) • budowanie poczucia bezpieczeństwa i zapewnienie o chęci pomocy uczniom oraz ich rodzinom z krajów objętych działaniami militarnymi, klęską żywiołową lub innym zagrożeniem bezpieczeństwa	dbałością o powtarzalność, rytuały, budujące poczucie stałości i bezpieczeństwa • budowanie relacji z rodzinami uczniów-obcokrajowców ze względu na możliwość pozyskania wiarygodnych informacji dotyczących potrzeb dziecka, barier, samopoczucia w nowym miejscu, relacji z rówieśnikami. • informowanie o możliwościach pomocy psychologiczno-pedagogicznej, informowanie uczniów i ich rodziców, jakiego wsparcia może udzielić szkoła oraz do jakich osób, instytucji, urzędów mogą się zwrócić • o pomoc.				
---	--	--	--	--	--